

Inhalt

	Vorwort	7
1	Die Wurzeln des frühkindlichen Bildungssystems in Deutschland	9
1.1	Erste Ansätze im 19. Jahrhundert	9
1.2	Die Bedeutung von Friedrich Wilhelm August Fröbel	10
2	Die Weiterentwicklung zur frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung	13
2.1	In der Weimarer Republik	14
2.2	In der Zeit des Faschismus	15
3	Zwei unterschiedliche Entwicklungen nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges	16
3.1	In der Deutschen Demokratischen Republik (DDR)	17
3.2	In der Bundesrepublik Deutschland (BRD)	18
4	Das gemeinsame Gesetz (KJHG) nach der Wiedervereinigung – zwei verschiedene Kulturen treffen aufeinander	21
4.1	Die Bedeutung für die ehemalige DDR	21
4.2	Die Bedeutung für die BRD	22
5	Aktuelle Reformprozesse und Entwicklungspotenziale	23
6	Die Vielfalt pädagogischer Konzepte	29
7	Deutschland im europäischen Kontext: Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den frühkindlichen Bildungssystemen	31
8	Die Rolle des Pestalozzi-Fröbel-Verbands im frühkindlichen Bildungssystem	35
8.1	Der <i>pfv</i> und die Herausforderungen im frühpädagogischen Feld	35
8.2	Was ist aktuell zu tun?	36
	Bezugs- und weiterführende Literatur	67